

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»**

Согласовано

Директор МОУ «Пороховская
основная общеобразовательная
школа» г. Волоколамска



Е.А. Чижикова

« 28 » 01 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

АНОЮ БАЭС


О.Ю. Охраменко

« 28 » 01 2022г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»**

по специальности подготовки:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Зам. директора по УВР, к.п.н.,  Лебедева О.Ю.

Разработчик (и)  Лебедева О.Ю.

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 3 от « 28 » 01 2022г.

Председатель ПЦК  Бурова О.Н.

Волоколамск - 2022

Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который студент составляет в период практики и представляет в отдел практики после ее окончания.

Студент ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, анализом профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики.

Студент своевременно представляет дневник на просмотр руководителю практики от организации, который делает свои замечания и дает дополнительные задания.

Титульный лист дневника производственной практики оформляется следующим образом:

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»

Дневник производственной практики
студента ____ курса группы _____
Ф.И.О. (полностью в род.падеже)

Руководитель практики _____
Директор МБОУ СОШ _____
Зам.директора по УВР _____
Учитель-наставник _____
Адрес МБОУ СОШ _____
Инструктаж по технике безопасности
проведен _____

Волоколамск 20 ____ г.

Приложение 2

Записи в дневнике делаются по форме:

2, 3 страница: - вид практики, цель, задачи, сроки прохождения;

4 страница: - Список учащихся класса, расписание занятий в классе.

5, 6, 7 страница: - Индивидуальный план работы студента-практиканта, который составляется в соответствии с содержанием практической деятельности (программой), в согласовании с руководителем практики, учителем, указанием временных рамок. Индивидуальный график утверждается руководителем практики.

7 и последующие страницы:

Дата	Задание на день работы	Рефлексия	Оценка
------	------------------------	-----------	--------

Задания на день работы студент-практикант определяет в согласовании с программой практики совместно с руководителем практики от института.

Методические рекомендации для наблюдения и анализа уроков

I. При наблюдении за уроками и анализе исследуйте наиболее полно их организационную сторону.

Для этого особое внимание обратите прежде всего на следующее:

- с помощью каких способов учитель создает деловой настрой у детей;
- какова мотивация детей к обучению; из чего складывается атмосфера делового сотрудничества на уроке;
- как можно охарактеризовать стиль учителя в общении с учащимися - авторитарный, демократический, либеральный;
- степень готовности к уроку классного помещения (освещение, проветривался ли класс перед занятием, степень чистоты, состояние классной доски, оборудование, технические средства обучения);
- степень оснащенности учащихся к уроку (учебники, тетради, канцелярские принадлежности, материалы и приспособления для работы на уроках труда, рисования и др.);
- в каком физическом состоянии находятся учащиеся, включаются ли в работу на уроке сразу, сохраняют ли работоспособность в течение всего занятия; если нет - по какой причине (бодрость, активность, любознательность, внимание, желание работать на уроке, стремление к деловому общению или вялость, сонливость, угнетенное, подавленное состояние, пассивность на занятиях, нежелание общаться со сверстниками, рассеянность, плаксивость, стремление быть «в тени», не выделяться);
- если ребенок не готов к уроку, на перемене тактично и осторожно попытайтесь побеседовать с ним, выяснить причины, поддержать, подбодрить и, если возможно, оказать помощь.

II. Предметом наблюдений на этот раз сделайте изучение нового материала на уроках.

Исследуйте прежде всего эффективность выбора учителем содержания и методов изучения нового материала:

- какими способами и насколько удалось учителю подготовить учащихся к восприятию нового материала; как актуализировались опорные знания, умения; насколько эффективно осуществлялась мотивация учения первоклассников;
- каково содержание учебного материала (научность, связь с жизнью, воспитательное и развивающее значение);
- как происходит объяснение нового материала (система, логика, ясность, доступность, реализация межпредметных связей);
- насколько рационально использовались методы, приемы обучения (словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые методы). Было ли занятие обеспечено техническими средствами обучения;
- применял ли учитель различные способы повышения самостоятельности и активности детей на уроке: учет возрастных и индивидуальных особенностей; раскрытие перспективы учебной деятельности; организация самостоятельной учебной деятельности; использование проблемного объяснения, постановка проблемных вопросов; введение заданий программированного характера (тетради с печатной основой); какие использовал

предписания, памятки; уделял ли внимание формированию умений самопроверки; решению учебных задач в занимательной, игровой форме, включению детей в соревнование в процессе учебной работы, осуществлению внутрипредметных и межпредметных связей, использованию элементов новых инновационных педагогических технологий;

- насколько эффективно сочетались на уроке индивидуальные, групповые, общеклассные формы учебной работы;

- каким образом учитель обеспечивал на уроке атмосферу делового сотрудничества, доброжелательности, доверия, взаимопомощи.

III . Предметом наблюдений на этот раз сделайте такой важный этап урока, как закрепление нового материала:

- рационально ли учитель отобрал материал для закрепления;

- какие использованы пути, способы, средства закрепления, обобщения, систематизации нового материала; о чем свидетельствуют ответы учащихся.

Подумайте и попытайтесь определить общую целевую установку, с которой учитель осуществлял воспитательный процесс на данном или ряде ранее наблюдаемых уроков:

- обеспечить прочное и правильное усвоение детьми материала, предусмотренного программой;

- максимально полно реализовать воспитательные возможности учебного материала урока; обеспечить нравственное, эстетическое, экологическое воспитание, сформировать основы научного мировоззрения у детей;

- выработать у первоклассников прочные учебные умения и навыки (чтения, письма, счета и др.);

- сформировать у детей первоначальные умения самообразования;

- развить умственные способности учащихся в процессе обучения, обеспечить постепенный переход от наглядно-действенного к абстрактно-логическому способу мышления; развить память, внимание, воображение ребенка; создать благоприятные условия для выявления задатков детей и максимального развития их творческих способностей;

- комплексное решение ранее перечисленных целей.

Возможно, вы обнаружите дополнительные, не названные выше задачи (укажите их).

Приложение 4

Примерная схема анализа урока

1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации.
2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д.
3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету, четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся.

4. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение, правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью.
5. Методическое обеспечение урока
6. Поведение и деятельность учащихся на уроке.
7. Характеристика деловых качеств учителя.
8. Общие результаты урока.

Схема анализа урока

Схема полного анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

(рекомендуется на первом этапе пробного урока)

Полный анализ - это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов, результативность урока.

Цель посещения:

Дата:

Класс, учитель:

Количество учащихся в классе:

Присутствовали на уроке:

Тема урока:

Тип урока:

Дидактическая задача урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий

Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы

Схемы краткого анализа урока

Краткий анализ – отражает основные дидактические категории, с целью общей оценки его качества.

Схема краткого анализа урока в зависимости от типа урока

Цель посещения:

Дата:

Класс, учитель:

Количество учащихся в классе:

Присутствовали на уроке:

Тема урока:

Тип урока:

Дидактическая задача урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок первичного предъявления новых	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов,	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму

знаний		
Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметным и умениями	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Урок применения предметных ЗУНов	Применение предметных ЗУНов в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий (решение предметных задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД
Урок повторения предметных ЗУНов	Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольный урок	Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи,	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Запланированный результат
Учебная экскурсия	Непосредственное изучение явлений окружающего мира	Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов
Урок решения практически	Практическая направленность изучения теоретических положений	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира

проектных задач		
-----------------	--	--

Схема краткого анализа урока в зависимости от дидактической задачи урока

Цель посещения:

Дата:

Класс, учитель:

Количество учащихся в классе:

Присутствовали на уроке:

Тема урока:

Тип урока:

Дидактическая задача урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока.

Основные дидактические (обучающие) задачи урока	Содержание наблюдения
<p>Обеспечение осознания и усвоения понятий, законов, правил, алгоритмов, закономерностей</p> <p>Усвоение = понимание + запоминание</p> <p>Правильное воспроизведение</p>	<p>1. Методы и приемы предъявления нового материала школьникам.</p> <p>2. Формы организации учебной деятельности</p> <p>3. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, затрудняющимся в устном воспроизведении терминов, правил, алгоритмов и т.д.</p>
<p>Формирований умений применения теоретических положений в условиях решения учебных задач</p> <p>Овладение = усвоение + применение ЗУНов в условиях решения учебных задач</p>	<p>1. Методы и формы организации самостоятельной учебной деятельности школьников.</p> <p>2. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, испытывающим трудности при решении учебных задач со стороны учителя и одноклассников</p>
<p>Формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность)</p> <p>Овладение = усвоение + применение УУД в условиях решения учебных задач</p>	<p>1. Приемы обучения учащихся работе с источниками информации</p> <p>2. Формы организации учебной деятельности школьников (фронтальная, парная, парная, групповая)</p> <p>3. Приемы индивидуальной помощи учащимся со стороны учителя и одноклассников (непосредственные и опосредованные с помощью пособий)</p>
<p>Формирование УУД в условиях</p>	<p>Приемы использования средств учебного предмета в</p>

решения практических задач Овладение = усвоение УУД + применение ЗУНов в условиях решения практических задач	целях изучения окружающего мира
Повторение (обобщение или систематизация) ЗУНов, УУД	1.Объем содержания обобщения и систематизации (отдельные темы, глава, и т.д.) 2.Методы повторения (обобщение, систематизация)
Контроль за степенью усвоения ЗУНов	Результаты выполнения контрольных работ

Схема краткого анализа урока

в соответствии с основными этапами урока

Цель посещения:

Дата:

Класс, учитель:

Количество учащихся в классе:

Присутствовали на уроке:

Тема урока:

Тип урока:

Дидактическая задача урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока

Основные этапы урока, воспроизводящего целостный учебный процесс	Наблюдаемые приемы обучения и учения
Организационный момент	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест
Постановка цели урока в начале или в процессе урока	Формулировка цели учителем или детьми и способы фиксации цели урока. Приемы обучения, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний, несформированность УУД Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Актуализация знаний УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала школьниками. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий,	Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи детей)

алгоритмов...)	Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач	Воспроизведение учащимися способов решений задач, выполнение упражнений по образцу, применение грамматических правил при написании слов, предложений Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.
Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.
Динамическая пауза	Основные приемы динамической паузы
Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД	Использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса, беседы, при решении задач и выполнении упражнений Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Рефлексия деятельности	Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников	Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности Проявляется в устных высказываниях детей и в результатах письменных работ. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Приложение 5

Психологические особенности детей младшего школьного возраста

1. Восприятие у младших школьников тесно связано с их практической длительностью.
2. Внимание детей характеризуется неустойчивостью, произвольное внимание у них развито слабо.
3. Основным стимулятором внимания является так называемая близкая мотивация: получить оценку за свою работу, причем сразу после ее окончания.
4. Необходимо побуждать учащихся управлять своей памятью, ярко мотивировать необходимость запоминания той или иной информации, организовывать систематическое повторение.

Несмотря на то, что пробный урок – эпизодический фрагмент взаимодействия студента – практиканта с классом, для детей это часть целостного учебно-воспитательного процесса.

Поэтому при подготовке к нему будущему учителю необходимо:

1. Учитывать, что дети различаются:

- по своим способностям; опыту;
- выбранным умениям и навыкам;
- характеру познавательной деятельности;
- отношению к учению, учителю, школе и т.д.

2. При выборе метода обучения учитывать возможности школьника к овладению теми или иными способами действий, уровень развития его самостоятельности, произвольности психических процессов и т.п.

3. Учитывать тягу младшего школьника к игре, к разнообразной художественной продуктивной деятельности.

4. Учитывать приоритеты наглядно-образного мышления младшего школьника при выборе способа обучения, связь уровня его развития со спецификой формирования логического мышления.

Способы организации внимания детей младшего школьного возраста

В психологии установлена закономерность: внимание учеников активизируется, если:

- а) мыслительная деятельность сопровождается моторной;
- б) объекты, которыми оперирует ученик, воспринимаются зрительно.

Помимо закономерностей, в психологической науке выделены условия, под влиянием которых поддерживается внимание:

- а) интенсивность, новизна, неожиданность появления раздражителей и контраст между ними;
- б) ожидание конкретного события;
- в) положительные эмоции.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 1

Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который студент составляет в период практики и представляет в отдел практики после ее окончания.

Студент ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, анализом профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики.

Студент своевременно представляет дневник на просмотр руководителю практики от организации, который делает свои замечания и дает дополнительные задания.

Титульный лист дневника производственной практики оформляется следующим образом:

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»

Дневник производственной практики
студента _____ курса группы _____
Ф.И.О. (полностью в род.падеже)

Руководитель практики _____
Директор МБОУ СОШ _____
Зам.директора по УВР _____
Учитель-наставник _____
Адрес МБОУ СОШ _____
Инструктаж по технике безопасности
проведен _____

Ставрополь 20____ г.

Приложение 2

Записи в дневнике делаются по форме:

2, 3 страница: - вид практики, цель, задачи, сроки прохождения;

4 страница: - Список учащихся класса, расписание занятий в классе.

5, 6, 7 страница: - Индивидуальный план работы студента-практиканта, который составляется в соответствии с содержанием практической деятельности (программой), в согласовании с руководителем практики, учителем, указанием временных рамок. Индивидуальный график утверждается руководителем практики.

7 и последующие страницы:

Дата	Задание на день работы	Рефлексия	Оценка
------	------------------------	-----------	--------

Задания на день работы студент-практикант определяет в согласовании с программой практики совместно с руководителем практики от института.

Приложение 3

Методические рекомендации для наблюдения и анализа уроков

I. При наблюдении за уроками и анализе исследуйте наиболее полно их организационную сторону.

Для этого особое внимание обратите прежде всего на следующее:

- с помощью каких способов учитель создает деловой настрой у детей;
- какова мотивация детей к обучению; из чего складывается атмосфера делового сотрудничества на уроке;
- как можно охарактеризовать стиль учителя в общении с учащимися - авторитарный, демократический, либеральный;
- степень готовности к уроку классного помещения (освещение, проветривался ли класс перед занятием, степень чистоты, состояние классной доски, оборудование, технические средства обучения);
- степень оснащенности учащихся к уроку (учебники, тетради, канцелярские принадлежности, материалы и приспособления для работы на уроках труда, рисования и др.);
- в каком физическом состоянии находятся учащиеся, включаются ли в работу на уроке сразу, сохраняют ли работоспособность в течение всего занятия; если нет - по какой причине (бодрость, активность, любознательность, внимание, желание работать на уроке, стремление к деловому общению или вялость, сонливость, угнетенное, подавленное состояние, пассивность на занятиях, нежелание общаться со сверстниками, рассеянность, плаксивость, стремление быть «в тени», не выделяться);
- если ребенок не готов к уроку, на перемене тактично и осторожно попытайтесь побеседовать с ним, выяснить причины, поддержать, подбодрить и, если возможно, оказать помощь.

II. Предметом наблюдений на этот раз сделайте изучение нового материала на уроках.

Исследуйте прежде всего эффективность выбора учителем содержания и методов изучения нового материала:

- какими способами и насколько удалось учителю подготовить учащихся к восприятию нового материала; как актуализировались опорные знания, умения; насколько эффективно осуществлялась мотивация учения первоклассников;
- каково содержание учебного материала (научность, связь с жизнью, воспитательное и развивающее значение);
- как происходит объяснение нового материала (система, логика, ясность, доступность, реализация межпредметных связей);
- насколько рационально использовались методы, приемы обучения (словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые методы). Было ли занятие обеспечено техническими средствами обучения;
- применял ли учитель различные способы повышения самостоятельности и активности детей на уроке: учет возрастных и индивидуальных особенностей; раскрытие перспективы учебной деятельности; организация самостоятельной учебной деятельности; использование проблемного объяснения, постановка проблемных вопросов; введение заданий программированного характера (тетради с печатной основой); какие использовал предписания, памятки; уделял ли внимание формированию умений самопроверки; решению учебных задач в занимательной, игровой форме, включению детей в

соревнование в процессе учебной работы, осуществлению внутрпредметных и межпредметных связей, использованию элементов новых инновационных педагогических технологий;

- насколько эффективно сочетались на уроке индивидуальные, групповые, общеклассные формы учебной работы;

- каким образом учитель обеспечивал на уроке атмосферу делового сотрудничества, доброжелательности, доверия, взаимопомощи.

III . Предметом наблюдений на этот раз сделайте такой важный этап урока, как закрепление нового материала:

- рационально ли учитель отобрал материал для закрепления;

- какие использованы пути, способы, средства закрепления, обобщения, систематизации нового материала; о чем свидетельствуют ответы учащихся.

Подумайте и попытайтесь определить общую целевую установку, с которой учитель осуществлял воспитательный процесс на данном или ряде ранее наблюдаемых уроков:

- обеспечить прочное и правильное усвоение детьми материала, предусмотренного программой;

- максимально полно реализовать воспитательные возможности учебного материала урока; обеспечить нравственное, эстетическое, экологическое воспитание, сформировать основы научного мировоззрения у детей;

- выработать у первоклассников прочные учебные умения и навыки (чтения, письма, счета и др.);

- сформировать у детей первоначальные умения самообразования;

- развить умственные способности учащихся в процессе обучения, обеспечить постепенный переход от наглядно-действенного к абстрактно-логическому способу мышления; развить память, внимание, воображение ребенка; создать благоприятные условия для выявления задатков детей и максимального развития их творческих способностей;

- комплексное решение ранее перечисленных целей.

Возможно, вы обнаружите дополнительные, не названные выше задачи (укажите их).

Приложение 4

Примерная схема анализа урока

9. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации.

10. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д.

11. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету, четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся.

12. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение, правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка,

классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью.

13. Методическое обеспечение урока
14. Поведение и деятельность учащихся на уроке.
15. Характеристика деловых качеств учителя.
16. Общие результаты урока.

Схема анализа урока

Схема полного анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

(рекомендуется на первом этапе пробного урока)

Полный анализ - это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов, результативность урока.

Цель посещения:

Дата:

Класс, учитель:

Количество учащихся в классе:

Присутствовали на уроке:

Тема урока:

Тип урока:

Дидактическая задача урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
Практическая	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач,

направленность урока	предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы

Схемы краткого анализа урока

Краткий анализ – отражает основные дидактические категории, с целью общей оценки его качества.

Схема краткого анализа урока в зависимости от типа урока

Цель посещения:

Дата:

Класс, учитель:

Количество учащихся в классе:

Присутствовали на уроке:

Тема урока:

Тип урока:

Дидактическая задача урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов,	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Урок формирования	Применение усваиваемых знаний или способов	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное

ия первоначальных предметных навыков, овладения предметным и умениями	учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Урок применения предметных ЗУНов	Применение предметных ЗУНов в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий (решение предметных задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД
Урок повторения предметных ЗУНов	Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольный урок	Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи,	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Запланированный результат
Учебная экскурсия	Непосредственное изучение явлений окружающего мира	Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов
Урок решения практически х, проектных задач	Практическая направленность изучения теоретических положений	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира

Схема краткого анализа урока в зависимости от дидактической задачи урока

Цель посещения:

Дата:

Класс, учитель:

Количество учащихся в классе:

Присутствовали на уроке:

Тема урока:

Тип урока:

Дидактическая задача урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока.

Основные дидактические (обучающие) задачи урока	Содержание наблюдения
Обеспечение осознания и усвоения понятий, законов, правил, алгоритмов, закономерностей Усвоение = понимание + запоминание Правильное воспроизведение	1. Методы и приемы предъявления нового материала школьникам. 2. Формы организации учебной деятельности 3. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, затрудняющимся в устном воспроизведении терминов, правил, алгоритмов и т.д.
Формирований умений применения теоретических положений в условиях решения учебных задач Овладение = усвоение + применение ЗУНов в условиях решения учебных задач	1. Методы и формы организации самостоятельной учебной деятельности школьников. 2. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, испытывающим трудности при решении учебных задач со стороны учителя и одноклассников
Формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность) Овладение = усвоение + применение УУД в условиях решения учебных задач	1. Приемы обучения учащихся работе с источниками информации 2. Формы организации учебной деятельности школьников (фронтальная, парная, парная, групповая) 3. Приемы индивидуальной помощи учащимся со стороны учителя и одноклассников (непосредственные и опосредованные с помощью пособий)
Формирование УУД в условиях решения практических задач Овладение = усвоение УУД + применение ЗУНов в условиях	Приемы использования средств учебного предмета в целях изучения окружающего мира

решения практических задач	
Повторение (обобщение или систематизация) ЗУНов, УУД	1. Объем содержания обобщения и систематизации (отдельные темы, глава, и т.д.) 2. Методы повторения (обобщение, систематизация)
Контроль за степенью усвоения ЗУНов	Результаты выполнения контрольных работ

Схема краткого анализа урока
в соответствии с основными этапами урока

Цель посещения:

Дата:

Класс, учитель:

Количество учащихся в классе:

Присутствовали на уроке:

Тема урока:

Тип урока:

Дидактическая задача урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока

Основные этапы урока, воспроизводящего целостный учебный процесс	Наблюдаемые приемы обучения и учения
Организационный момент	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест
Постановка цели урока в начале или в процессе урока	Формулировка цели учителем или детьми и способы фиксации цели урока. Приемы обучения, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний, несформированность УУД Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Актуализация знаний УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала школьниками. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)	Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи детей) Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Применение теоретических положений в условиях	Воспроизведение учащимися способов решений задач, выполнение упражнений по образцу, применение

выполнения упражнений и решения задач	грамматических правил при написании слов, предложений Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.
Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.
Динамическая пауза	Основные приемы динамической паузы
Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД	Использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса, беседы, при решении задач и выполнении упражнений Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Рефлексия деятельности	Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников	Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности Проявляется в устных высказываниях детей и в результатах письменных работ. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Приложение 5

Психологические особенности детей младшего школьного возраста

1. Восприятие у младших школьников тесно связано с их практической длительностью.
2. Внимание детей характеризуется неустойчивостью, произвольное внимание у них развито слабо.
3. Основным стимулятором внимания является так называемая близкая мотивация: получить оценку за свою работу, причем сразу после ее окончания.
4. Необходимо побуждать учащихся управлять своей памятью, ярко мотивировать необходимость запоминания той или иной информации, организовывать систематическое повторение.

Несмотря на то, что пробный урок – эпизодический фрагмент взаимодействия студента – практиканта с классом, для детей это часть целостного учебно-воспитательного процесса.

Поэтому при подготовке к нему будущему учителю необходимо:

1. Учитывать, что дети различаются:

- по своим способностям; опыту;
- выбранным умениям и навыкам;
- характеру познавательной деятельности;
- отношению к учению, учителю, школе и т.д.

2. При выборе метода обучения учитывать возможности школьника к овладению теми или иными способами действий, уровень развития его самостоятельности, произвольности психических процессов и т.п.

3. Учитывать тягу младшего школьника к игре, к разнообразной художественной продуктивной деятельности.

4. Учитывать приоритеты наглядно-образного мышления младшего школьника при выборе способа обучения, связь уровня его развития со спецификой формирования логического мышления.

Способы организации внимания детей младшего школьного возраста

В психологии установлена закономерность: внимание учеников активизируется, если:

- а) мыслительная деятельность сопровождается моторной;
- б) объекты, которыми оперирует ученик, воспринимаются зрительно.

Помимо закономерностей, в психологической науке выделены условия, под влиянием которых поддерживается внимание:

- а) интенсивность, новизна, неожиданность появления раздражителей и контраст между ними;
- б) ожидание конкретного события;
- в) положительные эмоции.

Приложение 6

Примерный план- урока информатики

тема: «Свойства объектов» класс: 3

Тип урока: *урок открытия новых знаний и первичного закрепления полученных знаний и способов деятельности.*

Цель: *организовать деятельность учащихся по открытию новых знаний о свойствах объекта, осмыслению и первичному закреплению полученных знаний в процессе выполнения заданий.*

Задачи:

- *повторить материал прошлого урока о понятии «объект», его видах, истории возникновения понятия;*

- познакомиться с понятием «свойства объекта», видах свойств объекта, научиться описывать объект по плану;
- в процессе выполнения задания открыть новые знания о понятиях «функция объекта», «элементный состав объекта», научиться определению данных свойств;
- развивать познавательную активность, логическое мышление, внимательность, умение анализировать и обобщать;
- развивать ИКТ- компетентность в процессе выполнения заданий на компьютере;
- воспитывать у обучающихся интерес к предмету, коммуникативность, самостоятельность, умение преодолевать трудности, чувство уверенности в своих силах.

Используемые технологии: критическое мышление, уровневая дифференциация обучения, проблемно-поисковое обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Оборудование: интерактивная доска, презентация, раздаточный материал.

ПЛАН УРОКА:

1. Оргмомент – 2 мин.
2. Актуализация знаний – 5 мин.
3. Постановка целей, открытие новых знаний – 10 мин. (вызов)– работа в группах
4. Закрепление полученных знаний (осмысление):
 - устная работа с интерактивной доской – 5 мин.
 - письменная работа в тетрадях – 6 мин.
5. Физкультпауза – 2 мин.
6. Практическая работа на компьютерах с ЭОР – 8 мин.
7. Рефлексия – 3 мин.
8. Итоги урока, домашнее задание – 2 мин.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

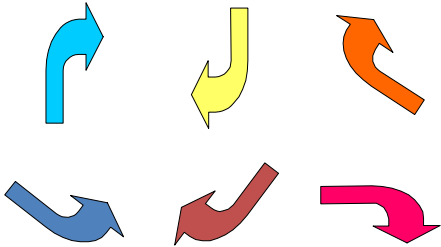

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1	Организационный момент	<p>Осуществляет эмоциональный настрой.</p> <p>Добрый день, дорогие ребята!</p> <p><u>Установка на урок:</u> создание атмосферы успеха.</p> <p>Мы желаем сегодня друг другу успеха!</p> <p>Порадуемся за тех, у кого все будет получаться хорошо!</p> <p>Поможем тем, кому будет трудно!</p> <p>Мы – одна команда!</p> <p>На сегодняшнем уроке вам потребуется внимание, настойчивость и упорство, чтобы достичь успеха.</p>	<p>Дети рассказывают по местам.</p> <p>Проверяют наличие принадлежности ей.</p> <p>Проговаривают слова установки на урок, настраиваются на плодотворную работу.</p>	<p><u>коммуникативные:</u> умение слушать и доброжелательно относиться друг к другу;</p> <p><u>личностные:</u> формирование навыков самоорганизации</p>

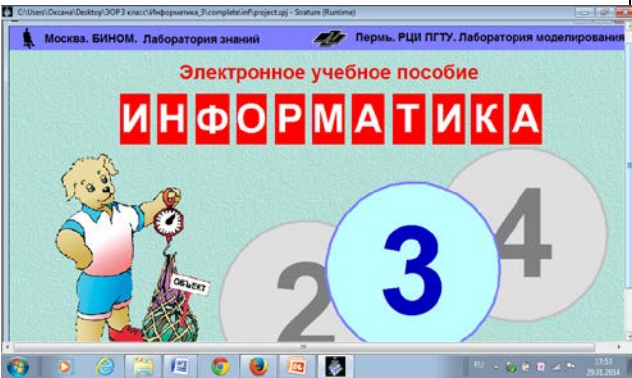
	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
2	Актуализация знаний	<p>Актуализирует учебное содержание, необходимое для восприятия нового материала; актуализирует мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение; фиксирует индивидуальные затруднения в деятельности по повторению изученного материала.</p> <p><u>Вопросы на повторение:</u></p> <p>-каким общим словом можно назвать облако, воду, дерево?</p> <p>- где и когда придумали слово «объект»?</p> <p>-подумай, могут ли 2 различных объекта иметь 1 имя?</p> <p>-может ли один объект иметь несколько имен?</p>	<p>В ходе просмотра презентации, отвечают на вопросы, подготовленные учителем.</p> <p>- объект;</p> <p>- около 2000 лет назад в Древней Греции;</p> <p>- могут, например: коса для скашивания травы и коса – прическа у девочки;</p> <p>- да может, например: человек-доктор-женщина, водитель – мужчина - шофер;</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>∴ контролирует и оценивает процесс и результаты деятельности, формирование способности к самооценке;</p> <p><u>личностные:</u></p> <p>формирование умения формулировать мысль, развитие речи;</p> <p><u>коммуникативные:</u> умение слушать и отвечать на вопросы;</p>


	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
3	<p>Постановка целей, открытие новых знаний</p>	<p>Рассказывает о видах свойств объекта.</p>  <p>Даёт обучающимся задание, в ходе выполнения которого дети сталкиваются с проблемой: не знают значение понятий «функция», «элементный состав».</p> <p>Предлагает обучающимся сформулировать цели урока, исходя из проблемной ситуации.</p> <p style="text-align: center;">Задание: опиши свойства объекта по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Форма • Цвет: • Вкус: • Размер: • Действия: • Функция: • Элементный состав:  <p>Для разрешения проблемной ситуации учитель делит обучающихся на 3 группы и даёт дифференцированное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Группа (легкий уровень) – записывают на интерактивной доске определённые свойства яблока 2) Группа (сложный уровень) – работают с учебником – осуществляют поиск информации и формулируют понятие «функция» и 	<p>Слушают объяснение учителя</p> <p>Формулируют цели урока.</p> <p>Рассматривают объект и формулируют его свойства.</p> <p>Выявляют проблему: не зная значение</p>	<p><u>Регулятивные</u>: умение осуществлять постановку учебной цели, прогнозирование, коррекцию, оценку, саморегуляцию;</p> <p><u>познавательные</u>: формирование главного понятия урока «свойства объекта», навыков структурирования знаний, развитие речи,</p> <p><u>коммуникативные</u>: слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении, формулирование собственного мнения и позиции, нахождение общего решения в совместной деятельности;</p> <p><u>личностные</u>: интерес к новому учебному</p>

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
		<p>выделяют его для яблока</p> <p>3) Группа (сложный уровень) – работают с учебником – осуществляют поиск информации и формулируют понятие «элементный состав» и выделяют его для яблока.</p> <p>На примере объекта «обувь» объясняет смысл понятий «общие и отличительные свойства»</p>  <p>The image shows a diagram titled "Общие и отличительные свойства" (General and distinctive properties). It is divided into two main sections. The left section is titled "Общее свойство «защищать ноги»" (General property "protect feet") and shows various types of shoes: sneakers, sandals, and boots. The right section is titled "Отличительное свойство «хранить тепло»" (Distinctive property "keep warm") and shows boots, sandals, and high-heeled shoes. Below this, another section titled "Отличительное свойство «не сохраняет тепло»" (Distinctive property "does not keep warm") shows sandals and high-heeled shoes.</p>	<p>понятий «функция», «элементный состав» невозможно сформулировать эти свойства.</p> <p>Работают в группах. После выполнения задания обсуждают результат его выполнения.</p> <p>Слушают объяснение учителя</p>	<p>материалу и способам деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u>: навык самоконтроля, коррекции, оценки;</p> <p><u>личностные</u>: формирование интереса к учебному материалу, способность к самооценке, взаимной оценке, понимание причин успеха;</p> <p><u>коммуникативные</u>: использование речевых средств для различных коммуникативных</p>
4	<p>Закрепление полученных знаний:</p> <p>Устная работа с интерактивной доской.</p>	<p>В ходе устной работы с интерактивной доской предлагает ответить на вопросы к заданиям:</p>	<p>Формулируют ответы на вопросы, обобщают, делают выводы.</p>	<p>способность к самооценке, взаимной оценке, понимание причин успеха;</p> <p><u>коммуникативные</u>: использование речевых средств для различных коммуникативных</p>

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД						
		<p>Рассмотри эти объекты. Сравни. Назови их общие и отличительные свойства.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 528 727 595">Общие свойства</th> <th data-bbox="727 528 1023 595">Отличительные свойства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 595 727 640">форма</td> <td data-bbox="727 595 1023 640">цвет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 640 727 685">4 угла</td> <td data-bbox="727 640 1023 685">размер</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Какие свойства для этих фигур самые главные (существенные)? - Сделай вывод о том, какими бывают свойства объектов?</p> <p style="text-align: center;">КАКАЯ ФИГУРА ЛИШНЯЯ ?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">ИСКЛЮЧИТЕ ЛИШНЕЕ СЛОВО</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p style="text-align: center;">АБРИКОС БУГОР ВЕДРО ЛЮБОВЬ ГОРДОСТЬ</p> </div>	Общие свойства	Отличительные свойства	форма	цвет	4 угла	размер	<p>Формулируют ответы на вопросы, обобщают, делают выводы.</p> <p>Формулируют ответы на вопросы, обобщают, делают выводы.</p> <p>Формулируют ответы на вопросы, обобщают, делают выводы.</p>	<p>вных задач; <u>познавательные</u>: умение анализировать, обобщать, делать выводы в ходе решения учебной задачи</p>
Общие свойства	Отличительные свойства									
форма	цвет									
4 угла	размер									

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
		<p>ИСКЛЮЧИТЕ ЛИШНЮЮ ФИГУРУ</p> 		
	<p>Письменная работа в тетрадях</p>	<p>Работа с тетрадью</p>  <p>1 группа: стр. 13 № 1 2 группа: стр. 13-14 № 2 3 группа: стр. 16 № 5</p>	<p>Выполняют задания, сравнивают ответы, осуществляют коррекцию, делают выводы.</p>	<p><u>Регулятивные</u> : прогнозирование, контроль, коррекция, оценка; <u>личностные</u>: интерес к учебному материалу, способность к самооценке, взаимооценке, понимание причин успеха; <u>коммуникативные</u>: использование речевых средств для различных коммуникативных задач; <u>познавательные</u>: умение анализировать, обобщать, делать выводы в ходе решения учебной</p>

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
				задачи
5	Физкульт пауза	Организует проведение упражнений (здоровье сберегающая технология)	Выполняют упражнения	<u>Личностные:</u> овладение приёмами сохранения физического здоровья.
6	Практическая работа на компьютере с ЭОР	Работа с ЭОР «информатика 3 класс» 	Выполняют задания на компьютере в парах	<u>Регулятивные:</u> - формирование навыков работы с ПК <u>Коммуникативные:</u> - умение работать в парах, аргументировать свой выбор, принимать совместное решение
7	Рефлексия	Организует соотнесение результата деятельности с индивидуальными учебными задачами, Рефлексия <div style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • Я узнал(а)..... • Я научился(лась)..... • Я повторил(ла)..... • Мне было легко..... • Мне было сложно..... • Оказывается..... </div>	Осуществляет самооценку выполнения поставленной индивидуально учебной задачи.	<u>Личностные:</u> формирует адекватную самооценку; <u>коммуникативные:</u> строит понятные речевые высказывания, допускает возможность существования у людей различных точек зрения. понимание причин своего успеха
8	Итоги урока,	Объясняет и записывает дифференцированное домашнее задание:	Выбирает уровень	<u>Личностные:</u> формирует

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
	домашнее задание.	<p style="text-align: center;">Домашнее задание</p>  <p style="text-align: center;">Оценивает работу обучающихся на уроке.</p>	домашнего задания на основе самооценки выполнения поставленной индивидуально учебной задачи.	адекватную самооценку

Приложение 7

Примерная схема подготовки урока математики

Необходимо определить следующие общие сведения:

- 1-класс;
- 2-дата проведения урока;
- 3-тема урока;
- 4-задачи урока.

Необходимо продумать оборудование урока:

- 1-какие средства обучения использовать;
- 2-подготовить наглядные пособия и технические средства;
- 3-как подготовить классную доску к уроку.

Отобрать содержание урока, учитывая следующие критерии:

- 1 -соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- 2 -проведена ли его дидактическая обработка;
- 3 -формированию каких математических знаний, умений и навыков данный урок будет способствовать;
- 4 - с каким материалом учащиеся работают впервые, какие знания, умения и навыки начального курса математики будут формироваться и закрепляться на уроке математики;
- 5-какой материал урока будет способствовать развитию математических способностей учащихся;

6-какие общеучебные и специальные математические умения и навыки необходимо развивать;

7-как осуществлять межпредметные связи;

8-способствует ли содержание урока развитию интереса к предмету математики.

Избрать тип и структуру урока в связи с:

1- его целесообразностью;

2-местом урока в системе уроков по данному разделу;

3-необходимостью логической связи урока с предыдущими уроками.

Необходимо реализовать на уроке математики следующие принципы обучения:

1- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;

2- принцип научности обучения, связи с жизнью, практикой, как основы математических знаний;

3- принцип доступности обучения;

4- принцип систематичности и последовательности формирования математических знаний, умений и навыков;

5- сознательность, активность, самостоятельность учащихся, осуществление руководства учением школьников;

6- осуществление математического развития учащихся на уроке;

7- реализация индивидуализации и дифференциации обучения;

8- стимулирование положительного отношения учащихся к учению и интереса к математике.

Выбрать методы обучения в зависимости от:

1- в какой мере применяемые методы соответствуют задачам урока;

2- каков характер познавательной деятельности они обеспечат;

3- какие методы будут способствовать активизации учения школьников;

4- как спланировать и провести самостоятельную работу и обеспечение развития познавательной самостоятельности учащихся.

Необходимо продумать организацию учебной работы на уроке по следующим параметрам:

1- осуществление постановки учебных задач на каждом этапе урока;

2- сочетание разных форм работы: индивидуальная, групповая, классная;

3- осуществление чередования разных видов деятельности учащихся;

4- организация контроля за деятельностью учащихся;

5- правильное оценивание знаний и умений учащихся;

6- осуществление развития учащихся (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);

7- приемы, используемые учителем для организации учащихся;

8- подведение итогов этапов и всего урока.

План-конспект урока литературного чтения

Тема урока.

Цели урока.

Оборудование.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Подготовка учащихся к восприятию литературного произведения.

3. Первичное знакомство с содержанием произведения:

- первичное восприятие текста;

- эмоционально-оценочная беседа;

4. Анализ содержания литературного произведения:

- стилистический (языковой) анализ;

- проблемный анализ;

- анализ развития действия;

- анализ художественных образов.

5. Анализ прочитанного (этап вторичного синтеза).

- составление плана произведения;

- пересказ литературного текста: подробный; краткий; выборочный; творческий.

- иллюстрирование текста;

- музыкальное иллюстрирование литературного произведения;

- инсценирование (драматизация).

6. Задание на дом.

План-конспект урока русского языка

Тема урока.

Цели урока.

Оборудование.

Ход урока.

1. Организационный момент (2-5 мин).

2. Проверка домашнего задания (15 мин).

3. Подготовка к новому материалу (5 мин).

4. Изучение новой темы (15-20 мин).

5. Закрепление (первичное).
6. Подведение итогов, задание на дом.

Приложение 10

Схема анализа урока окружающего мира

1. Тип урока.
2. Цели и задачи урока: образовательные, воспитательные, развивающие.
3. Оборудование урока (для учителя, для ученика), его соответствие целям, задачам, содержанию урока.
4. Готовность класса к уроку.
5. Структура урока: основные этапы и время, выделенное для них, переход от одной части урока к другой.
6. Осуществление цели, задач урока по этапам:
 - а) проверка домашнего задания. Приемы проверки домашнего задания, постановка вопросов: уточнение, дополнение ответов учеников, использование наглядных пособий при проверке домашнего задания, контроль за работой по ведению «Дневника наблюдений», оценка ответов учащихся, ее обоснование;
 - б) изложение нового материала и организация познавательной деятельности учащихся на этом этапе. Переход к новой теме, запись на доске, содержание излагаемого материала - его доступность, систематичность, связь с жизнью и практикой, вопросы материалистического мировоззрения на уроке и воспитание бережного отношения к природе, использование наблюдений учащихся за природой при изучении нового материала;
 - в) качество и разнообразие методов и приемов, используемых на уроке, их соответствие содержанию и возрастным особенностям учащихся, сочетание беседы с элементами рассказа, формирование умений и навыков, формы работы, повышающие познавательную активность учащихся на уроке - включение ранее приобретенных знаний о природе в новые связи, использование ТСО на уроке, проблемные вопросы, элементы занимательности, сочетание коллективной и индивидуальной работы учеников;
 - г) приемы, способы, пути проверки усвоенного на уроке материала.
7. Деятельность учителя: владение материалом, культура речи, стиль общения с классом, увлеченность работой, красноречие, артистизм.
8. Деятельность учащихся: вовлеченность в работу, степень интереса, самостоятельность, активность, дисциплинированность.
9. Соблюдение гигиенических правил, условий поддержания работоспособности учащихся на уроке.
10. Результативность урока: достижение цели урока, качество знаний учащихся, сознательность и прочность усвоенного.

Схема анализа урока изо

1. Школа, класс, предмет, количество учащихся по списку, из них присутствует на уроке.
2. Тема урока, тип урока, образовательные, развивающие и воспитательные цели и задачи урока.
3. Организационное начало урока:
 - готовность учителя к уроку - наличие конспекта или подробного плана урока, наглядных пособий, инструментов;
 - подготовленности учащихся - дежурные, наличие тетрадей, альбомов, учебников, пособий;
 - подготовленность классного помещения - соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, чистота классной доски, освещение помещения.
4. Организационная структура урока:
 - мобилизующее начало урока;
 - последовательность, взаимосвязь и соотношение частей урока;
 - насыщенность урока и темп его проведения и т.д.
5. Анализ содержания учебного материала урока:
 - обоснование учителем избранной последовательности реализации учебного материала на уроке;
 - соответствие программе и уровню знаний учащихся по предмету;
 - соотношение практического и теоретического материала;
 - связь с жизнью и практикой.
6. Общепедагогические и дидактические требования к уроку:
 - цель урока и соответствие плана и конспекта урока поставленной цели;
 - обоснование выбора и методов обучения;
 - пути реализации дидактических принципов в обучении;
 - индивидуализация и дифференциация в обучении;
 - взаимосвязь образовательных, развивающих и воспитательных аспектов урока.
7. Деятельность учителя:
 - научность и доступность изложения новых знаний;
 - использование передового опыта учителей и методической науки;
 - организация закрепления учебного материала;

- организация самостоятельной работы учащихся;
- проверка и оценка знаний и умений учащихся;
- вопросы учителя и требования к ответам учащихся;
- отношение учителя к сознательному усвоению учащимися учебного материала;
- задание на дом и проявление учителем внимание к нему;
- пути достижения порядка и сознательной дисциплины учащихся;
- эффективность использования наглядных пособий, ТСО;
- контакт учителя с классом и т.д.

8. Деятельность учащихся:

- подготовка рабочего места;
- поведение учащихся на уроке - дисциплина, прилежание, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой и т.д.
- интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся;
- состояние их устной и письменной речи;
- знание теории, умение применять полученные знания;
- отношение учащихся к учителю;
- степень и характер участия в работе на уроке коллектива в целом и отдельных учащихся и т.д.

9. Выводы:

- выполнение плана урока;
- достижение целей урока;
- особенно интересное и поучительное на уроке;
- что произвело на уроке наибольшее впечатление;
- какие изменения целесообразно внести при повторном проведении урока на эту же тему;
- оценка урока.

Приложение 12

Схема анализа урока технологии

1. Реализация целей и задач урока, программных требований. Оценить связи между дидактическими задачами этапов и дидактической целью урока – влиянием каждого этапа работы на последующие этапы и его ролью в достижении триединой дидактической цели урока.
2. Эффективность путей достижения поставленных на уроке целей.
3. обеспечение на уроке единства усвоения детьми знаний и выработки у них практических умений и навыков.

4. Качество знаний, умений и навыков учащихся.
5. Воспитательная и развивающая направленность урока.
6. Обоснованность поставленных на уроке оценок.
7. Распределение и рациональное использование времени на уроке.
8. Морально-психологический и эмоциональный климат на уроке.
9. Здоровьесберегающая среда на уроке.

Приложение 13

Формирование УУД на уроках в начальной школе

27 октября 2014 года Приказом № 1353 Минюста России вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Согласно содержанию образования, определенному стандартом, наиболее значимым в обучении младших школьников является формирование у них универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия (далее - УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В зависимости от вида мыслительной деятельности существует следующая классификация УУД:

1. Личностные УУД;
1. Познавательные УУД;
2. Коммуникативные УУД;
3. Регулятивные УУД;

Для формирования УУД на уроках информатики используются различные педагогические технологии. Наиболее эффективные следующие:

Педагогические технологии	Приоритетные виды формируемых УУД
Технология проектного обучения.	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.
Технология проблемного изложения учебного материала.	Познавательные УУД.
Технология исследовательской деятельности.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.

Технология развития критического мышления.	Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.
Технология модульного обучения.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД.
Кейс – технология.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Коммуникативные УУД.
Технология учебной игры.	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.

***Типы уроков и примерная структура урока
в соответствии с ФГОС НОО***

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов начальной школы установлены новые требования к структуре конструктора урока и типам анализа урока.

Типы уроков в соответствии с ФГОС НОО

1. Урок освоения новых знаний и способов действий (изучения нового материала).
2. Урок совершенствования способов действий (урок закрепления).
3. Урок обобщения и систематизации (обобщающий урок).
4. Комбинированный урок.
5. Урок контроля и коррекции знаний и способов действий.

***Примерная структура урока освоения новых знаний и способов действий (изучения
нового материала)***

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы.
3. Решение проблемы.
4. Первичное закрепление.
5. Организация самостоятельной работы (само- и взаимопроверка по эталону).
6. Информация о домашнем задании.
7. Рефлексия учебной деятельности (предметные, метапредметные и личностные результаты).

Примерная структура урока совершенствования способов действий

(урок закрепления)

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий.
3. Усвоение новых знаний и способов действий по изученному материалу.
4. Организация контроля и самоконтроля (взаимоконтроля).
5. Информация о домашнем задании.
6. Рефлексия учебной деятельности (предметные, метапредметные и личностные результаты).

Примерная структура урока обобщения и систематизации

(обобщающий урок)

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблем.
3. Комплексное применение и систематизация знаний.
4. Проверка, коррекция и оценка знаний и способов деятельности.
5. Информация о домашнем задании (на творческом уровне).
6. Рефлексия учебной деятельности (предметные, метапредметные и личностные результаты).

Примерное содержание разделов поурочного плана, оформление конструктора урока

Примерное содержание разделов поурочного плана

I. Тема урока

1. Дидактическая цель и задачи урока.
2. Тип, структура урока.
3. Общие методы. Приемы работы учеников.
4. Средства наглядности. Источники информации, ТСО, ЭВТ.

II. Повторение опорных знаний

1. Какие ранее изученные понятия, законы надо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала.
2. Самостоятельная работа учащихся (ее объем, смысл).
3. Способы развития интереса учащихся к теме, к предмету.
4. Формы контроля за работой класса, отдельных учащихся.

III. Усвоение новых знаний

1. Новые понятия, законы и способы усвоения.
2. Что должны узнать или усвоить ученики. Познавательные учебные задачи.
3. Самостоятельная работа и ее содержание (дидактическое назначение).
4. Проблемные и информационные вопросы.

5. Варианты решения проблемы.
6. Варианты закрепления изученного.

IV. Формирование умений и навыков

1. Конкретные умения и навыки для отработки.
2. Виды устных и письменных самостоятельных работ, упражнений.
3. Способы «обратной связи».
4. Фамилии учащихся, которые будут опрошены.

V. Домашнее задание

1. Что повторить и приготовить к уроку.
2. Творческая самостоятельная работа.
3. Объем и время выполнения домашнего задания (сообщить учащимся).

Оформление плана урока

Дата _____

ОУ _____ класс _____

Образовательная система _____

Тема _____ Тип урока _____

Цель (формирование, овладение, развитие ...) _____

Задачи (учить....., развивать..... воспитывать.....) _____

Планируемый результат (на основе задач) _____

Оснащение (оборудование и информационные источники) _____

Ход урока

Этапы. Формируемые УУД.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Основные пути повышения эффективности урока

1. постановка и решение познавательных, воспитательных и развивающих задач;
2. оптимизация процесса обучения (выбор наиболее эффективного варианта для данных условий на всех этапах обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся);
3. стимулирование и формирование познавательных интересов учащихся;
4. применение активизирующих методов и средств обучения;
5. организация самостоятельности учащихся;
6. единство формирования знаний, умений и навыков как специальных, так и общих;
7. организация оперативной обратной связи;
8. формирование отношений сотрудничества учителя и учащихся; создание благоприятного психологического микроклимата;

9. интенсификация учебного процесса путем НОТ учителя и учащихся.

Этапы планирования урока и подготовки к нему

1. Определение темы урока, место темы в разделе.
2. Определение образовательно-воспитательно-развивающих задач урока на основе программы, методических пособий, школьного учебника и дополнительной литературы. На основании этого идет определение учебных задач урока.
3. Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд опорных знаний, дидактическая обработка.
4. Выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке.
5. Формулирование учебных задач урока.
6. Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приемов обучения на нем.
7. Нахождение связей с другими предметами при изучении нового материала и использование этих связей при изучении нового материала и при формировании новых знаний и умений учащихся.
8. Планирование всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока, и прежде всего при овладении новыми знаниями и умениями, а также при применении их в нестандартных ситуациях.
9. Подбор дидактических средств урока (кино- и диафильмов, картин, плакатов, карточек, схем, вспомогательной литературы и др.).
10. Проверка оборудования и технических средств обучения.
11. Планирование записей и зарисовок на доске учителем и выполнение аналогичной работы учащимися на доске и в тетрадях.
12. Предусмотрение объема и форм самостоятельной работы учащихся на уроке и ее направленность на развитие их самостоятельности.
13. Приобретение форм и приемов закрепления полученных знаний и приобретенных умений на уроке и дома, приемов обобщения и систематизации знаний.
14. Составление списка учеников, знания и умения которых будут проверяться соответствующими формами и методами с учетом уровней их сформированности; определение содержания, объема и форм домашнего задания, продумывание методики домашнего задания.
15. Продумывание форм подведения итогов урока.
16. Проектирование конструкта урока.
17. Заверка конструкта урока: студент заверяет конструкт урока сначала у учителя, затем у методиста. В конструкте ставится подпись учителя и методиста, а так же дата. Учитель-

предметник рекомендует студенту структурно-содержательную сторону урока, заверяет в содержательном плане. Методист заверяет конспект с методической стороны.

Самоанализ урока

Анализ урока - это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся.

Основные требования к анализу урока учителем:

1. цель и задача анализа темы;
2. знание основ дидактики, психологии, методики, программ, нормативных требований и методических рекомендаций;
3. умение выделять позиции и показатели, по которым необходимо анализировать свой урок;
4. характеристика особенностей учащихся и их учет в работе на уроке;
5. обоснование образовательных, воспитательных и развивающих задач урока;
6. обоснованность намеченного плана урока, его типа, структуры, содержания, методов и средств;
7. психологическая и педагогическая оценка системы учебных задач, заданий и упражнений, выполняемых учащимися на уроке;
8. оценка развития самостоятельности мышления учащихся на различных этапах урока;
9. выполнение намеченных задач урока;
10. оценка педагогической целесообразности действий и фактов на уроке;
11. умение показать взаимосвязь этапов урока и оценить их;
12. удовлетворенность (неудовлетворенность) проведенным уроком (или его отдельными этапами);
13. намечаемые меры по устранению недостатков.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ФИО _____

Студент(ка) _____ курса группы _____ по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Успешно прошел/прошла производственную практику (по профилю специальности) модуля ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса», в объеме 36 часов

с _____ 201_ г. по _____ 201_ г.

в организации _____

**Вид и качество выполнения работ / оценка уровня сформированности
компетенций:**

Вид работ, выполненных обучающимися во время практики	Оценка уровня сформированности компетенций
<p>Код компетенции: ОК 1. Содержание компетенции: <i>«Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».</i></p> <p>Код компетенции: ОК 2. Содержание компетенции: <i>«Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество».</i></p> <p>Код компетенции: ОК 3. Содержание компетенции: <i>«Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях».</i></p> <p>Код компетенции: ОК 4. Содержание компетенции: <i>«Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».</i></p> <p>Код компетенции: ОК 5. Содержание компетенции: <i>«Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности».</i></p> <p>Код компетенции: ОК 6. Содержание компетенции: <i>«Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами».</i></p> <p>Код компетенции: ОК 7. Содержание компетенции: <i>«Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса».</i></p> <p>Код компетенции: ОК 8. Содержание компетенции: <i>«Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознано планировать повышение квалификации».</i></p> <p>Код компетенции: ОК 9. Содержание компетенции: <i>«Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий».</i></p> <p>Код компетенции: ОК 10. Содержание компетенции: <i>«Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей».</i></p> <p>Код компетенции: ОК 11. Содержание компетенции: <i>«Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих».</i></p>	

	<p>Код компетенции: ПК 4.1 Содержание компетенции: «выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся».</p> <p>Код компетенции: ПК 4.2 Содержание компетенции: «создавать в кабинете предметно-развивающую среду».</p> <p>Код компетенции: ПК 4.3 Содержание компетенции: «систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов».</p> <p>Код компетенции: ПК 4.4 Содержание компетенции: «оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений».</p> <p>Код компетенции: ПК 4.5 Содержание компетенции: «Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования».</p>	
продвинутый	оценка «отлично» ставится, если практикантом освоены полностью элементы профессиональных и общих компетенции данного вида профессиональной деятельности, все задания по практике выполнялись своевременно, верно.	
повышенный уровень	оценка «хорошо» ставится, если практикантом в значительной степени сформированы элементы профессиональных и общих компетенции, предусмотренным содержанием данного вида практики;	
пороговый уровень	оценка «удовлетворительно» ставится, если у практиканта частично сформированы элементы профессиональных и общих компетенции, предусмотренным содержанием данного вида практики;	
ниже порогового (подпороговый) уровень	оценка «неудовлетворительно» ставится, если у практиканта не сформированы элементы профессиональных и общих компетенций.	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время производственной практики (по профилю специальности):

Работа выполнена на оценку « _____ »

Дата «__» _____ 202__ г.

Подпись руководителя практики _____ / _____ /

Подпись должностного лица организации

(базы практики) _____ / _____ /

М.п.